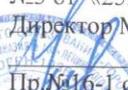


СОГЛАСОВАНО
Заседание Управляющего совета
МАОУ «Гимназия №108»
№ 2 от «12» января 2013г.

Председатель
 Шкрябина Е.О.

УТВЕРЖДАЮ
Заседание педагогического совета
МАОУ «Гимназия №108»
№3 от «25» января 2013г.

Директор МАОУ «Гимназия №108»
 Куприянова Н.А.
Пр/№16-1 от «28» января 2013г.



Положение об организации предпрофильной подготовки

Положение об организации предпрофильной подготовки

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

1.2. Введение профильного обучения гимназистов старших классов согласно Базисного учебного плана 2004 года направлено на создание системы специализированной подготовки учащихся, апробацию нового содержания и форм организации учебного процесса с учётом потребностей рынка труда и обеспечения сознательного выбора гимназистами будущей профессии. Предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки гимназистов 9-х классов, содействующей их самоопределению по завершению основного общего образования. К предпрофильной подготовке относится информирование и ориентация гимназистов 9-х классов в отношении их возможного выбора профиля обучения в 10-11 классах, направлений для продолжения обучения в системе начального или среднего профессионального образования.

1.3. Цели организации предпрофильной подготовки в 9-х классах:

- выявление интересов, проверка возможностей гимназистов на основе широкой палитры курсов, охватывающих основные области знаний, позволяющих составлять представление о характере профессионального труда людей на основе личного опыта;
- создание условий для реализации профильного обучения в 10-11 классах.

1.4. Задачи предпрофильной подготовки в 9-х классах:

- выявлять интересы и склонности, способности гимназистов и формировать практический опыт в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированный на выбор профиля обучения в 10-11 классах;
- оказывать психолого-педагогическую помощь в приобретении гимназистами представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением;
- развивать спектр познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций гимназистов, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- формировать способности, принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, путей получения профессии;
- разработать механизм составления индивидуального образовательного маршрута гимназистов в курсах по выбору.

2. Содержание и организация образовательного процесса

2.1. Организация образовательного процесса в 9-х классах строится на основе Федерального Базисного учебного плана, утверждённого приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 года № 1312, учебного плана гимназии, разработанного с учётом рекомендаций МО РФ по осуществлению предпрофильной подготовки.

2.2. Базовый минимальный объём предпрофильной подготовки равен 100 учебным часам в год, что в среднем составляет 3 учебных часа в неделю. Эти 100 учебных часов на предпрофильную подготовку распределяются следующим образом:

- 2 учебных часа (примерно 65-70 учебных часов в год) в неделю отводится на специально организованные, краткосрочные курсы по выбору: предметные, межпредметные и ориентационные курсы;
- 1 учебный час в неделю (примерно 30-35 учебных часов в год) используется для информационной работы и профильной ориентации.

2.3. Предпрофильная подготовка реализуется в рамках полной 6-дневной учебной недели. Курсы по выбору включаются в учебное расписание последними уроками. Учащиеся 9-х классов самостоятельно, исходя из своих профильных интересов и склонностей, выбирают тот или иной курс, чтобы проверить себя и свои силы. Изучение курсов по выбору является обязательным.

2.4. Особенности курсов по выбору являются вариативность, краткосрочность. При всех возможных вариантах организации курсов по выбору инвариантными являются следующие условия:

- курсы представлены в количестве, позволяющем гимназисту осуществить реальный выбор;
- курсы помогают гимназисту оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы;
- курсы способствуют созданию положительной мотивации обучения на планируемом профиле;
- курсы предусматривают использование современных образовательных технологий, предполагающих деятельностное и ценностное освоение содержания (информационных, проектных, проблемного обучения и др.)
- курсы предпрофильной подготовки не дублируют базовый курс, они готовят гимназиста не только к сдаче экзаменов, но и к успешному обучению в профильных классах.

2.5. Программы курсов по выбору предусматривают

- подготовку выпускников 9-х классов к осознанному выбору профиля обучения в 10-11 классах.
- выявление интересов и склонностей, способностей гимназистов, формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности.

2.6. В целях индивидуализации процесса обучения, более активного применения проектных и исследовательских форм и методов работы при

организации курсов по выбору классы делятся на подгруппы. Минимальная наполняемость группы для изучения курсов по выбору - 5 человек.

3. Управление предпрофильной подготовкой

3.1. Управление предпрофильной подготовкой проводится в соответствии с Уставом гимназии, Правилами внутреннего трудового распорядка, учебным планом гимназии.

3.2. Предпрофильная подготовка организуется по приказу директора гимназии с начала учебного года. Приказом директора утверждаются обязанности заместителя директора, курирующего данное направление работы, классных руководителей 9-х классов по данному направлению, педагога-психолога. Приказом распределяются обязанности и нагрузка по организации информационной, профориентационной работы с гимназистами, нагрузка по ведению курсов по выбору.

3.3. Нагрузка учителей по ведению курсов по выбору не является стабильной на весь учебный год, она зависит от количества гимназистов, выбравших данный курс для изучения.

4. Порядок оценивания результативности обучения

4.1. Образовательные результаты изучения курсов по выбору могут быть выявлены в рамках следующих форм контроля:

- текущий контроль (беседы с учащимися по изучаемым темам, проблемам; рецензирование сообщений учащихся и т.д.);
- тематический контроль (тестовые задания и тематические зачёты);
- зачётный практикум (описание и практическое выполнение обязательных практических заданий, связанных с изучением прикладного аспекта курса);
- обобщающий (итоговый) контроль в форме презентации личных достижений, полученных в результате образовательной деятельности (самостоятельно подготовленных справок, устных и письменных докладов и сообщений, рефератов, защита проектов).