



Утверждаю  
Директор МАОУ «Гимназия № 108»

Н.А.Куприянова

«19» сентября 2017 г.

**Программа  
платных образовательных услуг  
«Адаптационные подготовительные занятия  
будущих первоклассников»**

**2017-2018 уч. год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа обучения и развития детей 6 лет "Предшкольная пора" создана авторским коллективом под руководством члена-корреспондента РАО, доктора педагогических наук, профессора, заслуженного деятеля наук Н. Ф. Виноградовой. Программа "Предшкольная пора» рекомендована Ученым советом Института содержания и методов обучения РАО.

Программа разработана авторским коллективом проекта "Начальная школа XXI века" и специалистами по дошкольному образованию и воспитанию. Этим обеспечивается преемственность методических и педагогических подходов.

В результате программа очень гармонична: с одной стороны, специалисты по начальному образованию указали какого ученика они хотят видеть в первом классе, какими качествами он должен обладать, чему должен научиться для успешного старта в первом классе, а с другой стороны - специалисты по дошкольному образованию исключили "перетаскивание" содержания, форм и методов работы начальной школы на детей дошкольного возраста.

### **Концептуальные основы построения программы.**

Программа "Предшкольная пора" предназначена для развития и обучения детей шестого года жизни в условиях подготовительных групп (классов) образовательных учреждений (детских садов, школ).

Работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к успешному обучению.

В УМК входят: программа обучения и развития; средства обучения для дошкольника (рабочие тетради, учебные книги), методические пособия для педагога по каждому разделу.

**Цели программы:** программа «Предшкольная пора» предназначена для подготовки к школе детей.

### **Принципы программы:**

Программа обучения и развития детей шестого года жизни

"Предшкольная пора" построена на основе следующих принципов:

- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.;
- личностная ориентированность процесса обучения и воспитания; учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность – ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка; обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности;

- создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.).

### **Структура программы:**

В структуре и содержании программы авторы выделяют пять разделов, отражающих основные линии развития ребенка-дошкольника в результате его обучения: "Познаем других людей и себя", "Познаем мир", "Учимся думать, рассуждать и фантазировать", "Учимся родному языку", "Играем и фантазируем".

Вместе с тем выделение разделов программы достаточно условно, т.к. ее особенностью является взаимосвязь всех разделов: реализация основных задач идет на разном содержании и с использованием разных средств обучения.

#### **Раздел "Познаем других людей и себя"**

Особое внимание уделяется развитию умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами. Содержание этого раздела включает ознакомление ребенка со своим организмом, правилами охраны органов чувств, навыками гигиены, позволяет узнать свои индивидуальные особенности и своеобразие других людей. По средствам этого раздела у детей воспитывается доброжелательное, внимательное отношение к другим, развиваются навыки общения.

Особое внимание уделяется осознанию дошкольником ярких, легко воспринимаемых характерных особенностей объектов природы (внешний вид, передвижение, питание и др.). Развиваются познавательные интересы будущего первоклассника, его умения использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной и др.), усваиваются правила поведения в природе и обществе. Одной из задач освоения содержания этого раздела является подготовка к изучению предметов начальной школы, прежде всего, математики и окружающего мира.

Для реализации этого раздела программы рекомендуется использование пособий из серии "Предшкольная пора":

Виноградова Н.Ф. "Рассказы-загадки о природе";

Салмина Н.Г., Глебова А.О. "Учимся рисовать";

Салмина Н.Г., Филимонова О.Г. "Путешествуем по сказкам";

Златопольский Д.С. "Удивительные превращения";

Щербакова Е.И. "Знакомимся с математикой";

Куликова Т.А. "Я и моя семья"

Козлова С.А. "Отправляемся в путешествие".

Раздел "Учимся думать, рассуждать, фантазировать» включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-

образного, а затем и логического мышления.

В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебным предметам начальной школы, прежде всего, к "Русскому языку", "Математике", а также "Окружающему миру".

Для реализации этого раздела программы рекомендуется использование пособий из серии "Предшкольная пора": Салмина Н.Г. « Учимся думать»; Виноградова Н.Ф. "Рассказы-загадки о природе"; Златопольский Д.С. "Удивительные превращения"; Щербакова Г.И. "Знакомимся с математикой"; Салмина Н.Г., Глебова А.О. "Учимся рисовать»

Так, например, подготовка к математике осуществляется в трех направлениях:

- формирование базовых умений, лежащих в основе языковых и математических понятий, изучаемых в начальной школе;
  - логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования языковых и математических понятий;
  - символическая пропедевтика-подготовка к оперированию знаками
- Раздел "Учимся родному языку"

Раздел предназначен для обучения детей с родным языком – русским, но также может использоваться и для обучения детей на родном – нерусском языке. Раздел обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, характеризующими качествами и свойствами предметов, обобщающими словами, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение.

Особое внимание уделено специальной подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка.

Для реализации этого раздела программы рекомендуется использование пособий из серии "Предшкольная пора": Журова Л.Е., Кузнецова М.И. "Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами"; Журова Л.Е., Кузнецова М.И. "Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе"; Виноградова Н.Ф. "Придумай и расскажи" (дидактические материалы); Виноградова Н.Ф. "Рассказы-загадки о природе".

В соответствии с замыслом авторов Программы "Предшкольная пора" игра выступает не только как метод обучения, но и как свободная самостоятельная деятельность детей. Значение организации такого игрового часа состоит в том, что свободная игровая деятельность требует от каждого ребенка импровизации и творчества, что в свою очередь способствует развитию творческих качеств личности, способности любую задачу решать инициативно и творчески. Выбрав данную программу, педагог должен использовать разработанные авторским коллективом дидактические пособия, входящие в УМК.

**Цели программы:** программа «Предшкольная пора» предназначена для подготовки к школе детей.

**Задачи:**

- развитие любознательности у ребенка дошкольного возраста как основы развития познавательных способностей ученика начальной школы;
- формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития ребенка;
- развитие умения общаться с взрослыми и сверстниками – как одного из необходимых условий учебной деятельности;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться.

**Тематическое планирование по развитию речи**  
**2 часа в неделю (48 часов)**

№	Тема занятий	Количество часов в неделю
1	Мир звуков. Всегда ли мог человек говорить?	1 ч
2-3	Гласные и согласные звуки.	2 ч
4-5	Знакомство с алфавитом.	2 ч
6	Гласный звук а, буквы А,а.	1 ч
7-8	Гласный звук а, буквы Я,я.	2 ч
9-10	Гласный звук о, буквы О,о.	2 ч
11-12	Гласный звук о, буквы Ё,ё.	2 ч
13	Гласный звук у, буквы У,у.	1 ч
14-15	Гласный звук у, буквы Ю,ю.	2 ч
16	Гласный звук э, буквы Э,э.	1 ч
17	Гласный звук э, буквы Е,е.	1 ч
18	Гласный звук ы, буква ы.	1 ч
19	Гласный звук и, буквы И,и.	1 ч
20	Закрепление пройденного материала.	1 ч
21	Согласные звуки (м, м*), буквы М,м.	1 ч
22	Согласные звуки (н, н*), буквы Н,н.	1 ч
23	Согласные звуки (р, р*), буквы Р,р.	1 ч
24	Согласные звуки (л, л*), буквы Л,л.	1ч
25	Согласный звук (й*), буква й.	1 ч
26	Согласные звуки (г, г*), буквы Г,г.	1 ч
27	Согласные звуки (к, к*), буквы К,к.	1 ч
28	Согласные звуки (з, з*), буквы З,з.	1 ч
29	Согласные звуки (с, с*), буквы С,с.	1ч
30	Согласные звуки (д, д*), буквы Д,д.	1 ч
31	Согласные звуки (т, т*), буквы Т,т.	1 ч
32	Согласные звуки (б, б*), буквы Б,б.	1 ч
33	Согласные звуки (п, п*), буквы П,п.	1 ч
34	Согласные звуки (в, в*), буквы В,в.	1 ч
35	Согласные звуки (ф, ф*), буквы Ф,ф.	1ч
36	Буква ь. Мягкий знак как показатель мягкости согласного.	1ч
37	Согласный звук (ж), буквы Ж,ж.	1 ч
38	Согласный звук (ш), буквы Ш,ш.	1 ч
39	Согласный звук (ч*), буквы Ч,ч.	1 ч
40	Согласный звук (щ*), буквы Щ,щ.	1 ч
41	Согласные звуки (х, х*), буквы Х,х.	1 ч
42	Согласный звук (ц), буквы Ц,ц.	1 ч
43	Мягкий знак и твёрдый знак.	1ч
44	Чтение. К.Чуковский «Телефон».	1 ч
45	Чтение. И.Калинина «Девочка в лесу».	1 ч
46	Чтение. В.Сутеев «Три котёнка».	1 ч
47	Закрепление пройденного материала.	1 ч
48	Закрепление пройденного материала.	1 ч

**Тематическое планирование по письму**  
**2 часа в неделю (48 часов)**

№	Тема занятий	Количество часов в неделю
1	Письмо наклонных линий.	1 ч
2-3	Письмо наклонных линий с закруглением внизу влево.	2 ч
4-5	Письмо наклонных линий с петлёй.	2 ч
6	Письмо элементов буквы а. Печатание букв А,а.	1 ч
7-8	Письмо элементов буквы я. Печатание букв Я,я.	2 ч
9-10	Письмо элементов буквы о. Печатание букв О,о.	2 ч
11-12	Письмо элементов буквы ё. Печатание букв Ё,ё.	2 ч
13	Письмо элементов буквы у. Печатание букв У,у.	1 ч
14-15	Письмо элементов буквы ю. Печатание букв Ю,ю.	2 ч
16	Письмо элементов буквы э. Печатание букв Э,э.	1 ч
17-18	Письмо элементов буквы е. Печатание букв Е,е.	2 ч
19	Письмо элементов буквы ы. Печатание буквы ы.	1 ч
20	Письмо элементов буквы и. Печатание букв И,и.	1 ч
21	Закрепление пройденного материала.	1 ч
22	Письмо элементов буквы м. Печатание букв М,м.	1 ч
23	Письмо элементов буквы н. Печатание букв Н,н.	1 ч
24	Письмо элементов буквы р. Печатание букв Р,р.	1 ч
25	Письмо элементов буквы л. Печатание букв Л,л.	1ч
26	Письмо элементов буквы й. Печатание буквы й.	1 ч
27	Письмо элементов буквы г. Печатание букв Г,г.	1 ч
28	Письмо элементов буквы к. Печатание букв К,к.	1 ч
29	Письмо элементов буквы з. Печатание букв З,з.	1 ч
30	Письмо элементов буквы с. Печатание букв С,с.	1ч
31	Письмо элементов буквы д. Печатание букв Д,д.	1 ч
32	Письмо элементов буквы т. Печатание букв Т,т.	1 ч
33	Письмо элементов буквы б. Печатание букв Б,б.	1 ч
34	Письмо элементов буквы п. Печатание букв П,п.	1 ч
35	Письмо элементов буквы в. Печатание букв В,в.	1 ч
36	Письмо элементов буквы ф. Печатание букв Ф,ф.	1ч
37	Письмо элементов буквы ь. Печатание буквы ь.	1ч
38	Письмо элементов буквы ж. Печатание букв Ж,ж.	1 ч
39	Письмо элементов буквы ш. Печатание букв Ш,ш.	1 ч
40	Письмо элементов буквы ч. Печатание букв Ч,ч.	1 ч
41	Письмо элементов буквы щ. Печатание букв Щ,щ.	1 ч
42	Письмо элементов буквы х. Печатание букв Х,х.	1 ч
43	Письмо элементов буквы ц. Печатание букв Ц,ц.	1 ч
44	Письмо элементов букв ь ь знаков. Печатание букв ь, ь.	1ч
45	Письмо изученных элементов.	1 ч
46	Письмо изученных гласных букв.	1 ч
47	Письмо изученных согласных букв.	1 ч
48	Закрепление пройденного материала.	1 ч

**Тематическое планирование по математике**  
**2 часа в неделю (48 часов)**

№	Тема занятий	Количество часов в неделю
1	Числа и цифры от 1 до 10. Знаки $>$ , $<$ .	1 ч
2-3	Знаки $=$ , $+$ , $-$ . Математические задачи. Величины.	2 ч
4-5	Счёт по образцу и названному числу. Независимость числа от пространственного расположения предметов.	2 ч
6	Знаки $<$ , $>$ , $=$ . Соотнесение количества предметов с цифрой. Состав числа 3.	1 ч
7-8	Соотнесение количества предмета с цифрой. Математическая задача. Ориентировка во времени.	2 ч
9-10	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Состав числа 4.	2 ч
11-12	Порядковый счёт по названному числу. Логическая задача.	2 ч
13-14	Арифметические задачи. Решение примеров.	2 ч
15-16	Цифры от 1 до 10. Число 11. Логическая задача. Состав числа 5.	2 ч
17	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Отношения между числами. Состав числа 6.	1 ч
18-19	Число 12. Ориентировка во времени. Логическая задача. На установление закономерностей. Состав числа 7.	2 ч
20	Отношение между числами. Математическая задача. Величина.	1 ч
21-22	Число 13. Математическая задача. Решение примеров.	2 ч
23	Решение примеров. Знаки $+$ , $-$ . Величина. Состав числа 8.	1 ч
24	Число 14. Дни недели. Логическая задача.	1 ч
25-26	Счёт по образцу и названному числу. Состав числа 9.	2 ч
27	Счёт по образцу и названному числу. Геометрические фигуры.	1 ч
28	Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой.	1ч
29	Числа от 1 до 15. Решение примеров. Геометрические фигуры.	1 ч
30	Число 16. Ориентировка во времени. Логическая задача.	1 ч
31	Знаки $+$ , $-$ . Геометрические фигуры.	1 ч
32	Число 17. Решение примеров. Ориентировка во времени.	1 ч
33	Число 17. Ориентировка в пространстве. Логическая задача.	1ч
34	Число 18. Счёт по названному предмету.	1 ч
35	Число 18. Решение примеров. Ориентировка во времени.	1 ч
36	Число 19. Состав числа 10. Логическая задача.	1 ч
37	Число 19. Геометрические фигуры. Величины. Логическая задача.	1 ч
38	Число 20. Решение примеров. Логическая задача.	1 ч
39	Решение арифметической задачи. Решение примеров.	1ч
40	Знаки $+$ , $-$ . Величины. Математическая загадка. Соотнесение количества предметов с числом.	1ч
41	Соотнесение количества предметов с числом. Решение примеров.	1 ч
42	Соответствие между количеством предметов и цифрой.	1 ч
43	Соответствие между количеством предметов и цифрой.	1 ч
44	Задачи – шутки. Математические загадки.	1 ч
45	Величины.	1 ч
46	Ориентировка в пространстве.	1 ч
47	Ориентировка во времени.	1ч
48	Логические задачи.	1 ч





# Журнал