Согласовано
Заседание управляющего совета
МАОУ «Гимназия № 108»
№ 1 от 30.09 2016г.
_____Е.О. Шкрябина

УТВЕРЖДАЮ
ЗАСЕДАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОВЕТА МАОУ «ГИМНАЗИЯ № 108»
№ 1 ОТ 30.08 2016Г.
Директор МАОУ «Гимназия № 108»
_____Н.А. Куприянова
Приказ № 339 от 01.09 2016г.

ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ «СЕМЬЯ И ШКОЛА: ПУТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»

Срок реализации: 3 года
Целевая группа: родители обучающихся 1-11 классов

Разработчик: Н.В. Иншина, заместитель директора по ВР МАОУ «Гимназия № 108» г. Саратова

г. Саратов, 2016

I. Пояснительная записка

Социальное партнерство семьи и школы – одна из тех насущных проблем, к которой приковано пристальное внимание и педагогов, и общественности, и государства. В условиях модернизации образования и введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ее актуальность резко возросла, требует нового осмысления.

Сегодня образовательное учреждение не может быть монополистом, диктовать родителям свои условия, не считаться с их мнением по поводу образовательной программы, качества образования, компетентности педагога. Более того, многие задачи образования невозможно решить в одиночку, особенно в сфере духовно-нравственного воспитания, позитивной социализации современного ребенка, становления его личностных качеств. С принятием Закона Российской Федерации «Об образовании» возникли предпосылки для равноправного, творческого, заинтересованного взаимодействия семьи и образовательной организации.

Для развития ребенка важно, чтобы его интеллектуальные усилия, познавательная энергия, особенности психофизиологического развития встречали понимание, педагогическую поддержку не только со стороны взрослых – педагогов-профессионалов, но и, в первую очередь, со стороны родителей. Семья – это общественный институт, где происходит первичная социализация ребенка, где усваиваются общечеловеческие нормы, ценности в процессе взаимоотношений с другими людьми, формируются первые устойчивые впечатления об окружающем мире. С семьей человек неразделим всю жизнь, меняется только его роль. Многие ученые утверждают, что во все времена и у всех народов социализации детей была единственной специфической функцией семьи, а другие функции (экономические, поддержка благосостояния и др.) являются второстепенными. Семья не только закладывает основы формирования личности, но и обеспечивает важнейшие условия ее развития. Поэтому успешность решения проблемы развития личности обучающегося во многом будет зависеть от родительской позиции, что, в свою очередь, определяется уровнем педагогической культуры родителей.

К сожалению, в нынешних условиях семья, жизнедеятельность которой определяется закономерностями развития социума, переживает противоречивое и сложное состояние, вызванное переоценкой ценностей общества, нестабильностью экономической ситуации, огромным количеством негативной информации. Как следствие этого – кризисные явления в детско-родительских отношениях, отсутствие четкой педагогической позиции, кризисные явления в жизни семьи:

- разрушение традиционного нравственного представления о браке и семье, иерархии семейных отношений, связи между поколениями, преемственности педагогической традиции в семье;

- вытеснение из современной жизни традиционных отношений уважения старших и замена их активным противостоянием авторитету взрослых;
- падение престижа материнства и отцовства, культ жизненного успеха, материального благополучия, профессионального и общественного роста;
- проблемы личного общения с ребенком, отсутствие совместного проживания событий семейной жизни;
- самоустранение семьи от активной педагогически целесообразной деятельности по формированию ценностных ориентиров.

Поэтому психолого-педагогическая поддержка семьи в данной ситуации становится приоритетным направлением деятельности образовательной организации.

Актуальность данной программы определяется еще и тем, что преобладающая часть родителей – непрофессиональные воспитатели, не имеющие специальных знаний в области воспитания детей, и испытывающие затруднения в установлении контакта с детьми, поисках выхода из сложных ситуаций, понимании потенциальных способностей своих детей, определении наиболее эффективных путей развития этих способностей. К примеру, многие родители в самого раннего возраста начинают «тренировать развитие» своего ребенка, что впоследствии часто приводит к кризисам его мотивационной сферы. Или, наоборот, игнорирование его желаний, способностей, неумение строить адекватные детско-взрослые отношения приводят к тому, что ребенок может проявлять образцы агрессивного поведения, у него снижается мотивация к деятельности в школе, происходит деформация внутрисемейных отношений, происходит отчуждение его от родителей. Анализ данных анкетирования, проводимого в гимназии, показал, что не все родители могут даже четко сформулировать для себя трудности, возникающие в процессе воспитания. Так, 32% респондентов обозначили проблему как «трудность в воспитании», 28% родителей назвали затруднения, связанные с определением способностей своего ребенка, 16% не задумывались над этим, 24% видят для себя проблему в нехватке времени для общения с ребенком, а 20% вообще не ответили на этот вопрос.

В связи с этим мы определяем одну из главных задач образовательного учреждения – создание образовательного пространства, основанного на взаимодействии педагогического, родительского и ученического коллективов как равноправных партнеров. Анализ исследований в области педагогического сопровождения семейного воспитания (Н.Е. Щуркова, Р.В. Овчарова, М.Н. Недвецкая, И.М. Реморенко) показывает, что эффективным механизмом взаимодействия семьи и школы может стать система социального партнерства.

Социальное партнерство – *(англ. partnership)* – особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями,

добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

Педагогическая целесообразность программы психолого-педагогического сопровождения родителей заключается в координации усилий семьи и педагогического коллектива гимназии в деятельности по воспитанию и социализации подрастающего поколения.

Назначение программы – развитие личности самих родителей в процессе сотрудничества и освоения психолого-педагогических знаний, построенном с учетом индивидуально-возрастных особенностей взрослых.

Новизна программы заключается в том, что в ходе взаимодействия родителям не только сообщают педагогические знания, стимулируют их интерес к психологии и педагогике, проблемам воспитания и развития одаренности ребенка, но и создают *условиях для формирования их родительской позиции*. Ведь часто бывает и так, что у них есть знания (поскольку по некоторым вопросам родители достаточно информированы, имея свободный доступ к различной информации через телевидение и Интернет), но они не могут ими воспользоваться в силу различных причин: отсутствия терпения, такта, ожидания получения быстрых и выдающихся результатов, отсутствия единых требований к детям, что не лучшим образом сказывается на их развитии. Поэтому программные мероприятия создают условия для развития родительской рефлексии (от лат. *reflexio* – отражение; размышление, полное сомнений, противоречий; анализ собственного психического состояния), что подразумевает

- умение родителей анализировать собственную воспитательную деятельность;
- критически ее оценивать;
- находить причины своих ошибок, неэффективности используемых приемов;
- осуществлять выбор методов, адекватных особенностям одаренного ребенка и конкретной ситуации.
- том, что родителям.

Цель программы: создание единой образовательной среды для воспитания, развития и социализации детей и подростков посредством становления партнерских отношений родителей и коллектива гимназии.

Задачи программы:

1. Создать механизм построения полноценных отношений между гимназией и родителями на основе общности целей, ценностей и ресурсов.
2. Активизировать участие родителей в жизни гимназии (участие в Управляющем совете, совместных мероприятиях, детско-взрослых сообществах и т.д.).
3. Предложить актуальную практико-ориентированную информацию для родителей с учетом их потребностей и социального запроса.
4. Способствовать становлению родительской позиции в воспитании современного ребенка посредством формирования рефлексивных навыков.

5. Мотивировать родителей к саморазвитию и самообразованию, создавая комфортную психологическую и эмоциональную атмосферу при взаимодействии и используя эффективные тактики психолого-педагогической поддержки.

6. Продолжить формирование системы социального партнерства семьи и гимназии в рамках воспитания и социализации личности ребенка.

Программа предусматривает неукоснительное **соблюдение принципов социального партнерства**, которые предполагают

- взаимное признание интересов сторон (партнера) как важных и правомерных;
- паритетность на всех стадиях партнерских отношений, в том числе и при принятии решений;
- поиск и нахождение компромисса при решении спорных и конфликтных вопросов;
- взаимную ответственность сторон за исполнение (неисполнение) согласованных решений.

Поскольку программа также предполагает психолого-педагогическое просвещение родителей, в ней предусмотрено неукоснительное **соблюдение андрагогических принципов**:

- отказ от критики участников процесса обучения;
- обеспечение свободы мнений;
- уважение плюрализма жизненных позиций;
- удовлетворение познавательного интереса.

Отличительными особенностями данной программы являются:

- системная работа педагогического коллектива на основе модели социального партнерства с родителями;
- формирование адекватной педагогической позиции родителей;
- осуществление дистанционного взаимодействия с родителями по общим актуальным темам психолого-педагогического лектория (в рамках каждого занятия предусмотрен дистанционный блок, который продолжает обмен мнениями, консультации и рефлексию посредством сетевого общения).

Главным инструментом повышения эффективности передачи знаний являются активные, интерактивные и интраактивные методы работы с родителями, которые значительно уменьшают давление стереотипов, поскольку новые знания не конкурируют со старыми, а активно включаются в иных условиях.

Модель взаимодействия с родителями предусмтаривает как традиционный подход, так и интерактивно-исследовательский.

Традиционный подход используется чаще всего в индивидуальной работе с родителями – это консультации, беседы, лекции, родительские собрания. Это важные формы работы, но недостаточные, так как уровень воздействия как на изменение характера детско-родительских отношений, так и на уровень мотивации родителей на совместную работу незначителен.

При таком подходе педагог (или психолог) излагает основные взгляды, понятия, идеи, благодаря прямому изложению. Функция педагога здесь – это всезнающий эксперт. У родителей чаще всего он развивает способности следовать указаниям. Выводы и рекомендации планируются заранее.

В отличие от традиционного, исследовательский подход предполагает изменение ролей педагога и родителей. В идеале педагог в этом взаимодействии становиться организатором или источником информации самостоятельной работы родителей. Этот подход более применим в групповых формах работы: тренингах, семинарах, с использованием психотехнических упражнений и игр. При таком подходе родители самостоятельно или вместе с ведущим занятий постигают взгляды, ключевые понятия и идеи. Развивается системное мышление, умение видеть проблемную ситуацию в целом, находить противоречия. Родителям принадлежит ведущая роль в принятии решений, выборе способа реализации или рекомендации. Основная форма работы при таком подходе – это дискуссия, а функция, которую выполняет педагог- это помощь, поддержка, направление.

Срок реализации программы: три года. В период между совместными мероприятиями и занятиями педагогического лектория психолого-педагогическое сопровождение осуществляется через дистанционное взаимодействие педагогического коллектива и родителей в блогах и на форумах.

Целевые группы, на которые рассчитана программа: родители обучающихся гимназии 1-11 классов.

Ожидаемые конечные результаты программы:

- формирование системы социального партнерства гимназии и родителей;
- реализация принципа сотрудничества семьи и гимназии по вопросам образования и развития детей через систему социального партнерства;
- оптимизация детско-родительских отношений;
- профилактика школьных и личностных проблем гимназистов через становление психолого-педагогической культуры родителей;
- развитие родительской рефлексии;
- активное участие родителей в жизнедеятельности гимназии.

II. Основные направления реализации программных мероприятий.

Основные направления реализации программы в гимназии базируются на **трехуровневой модели взаимодействия с родителями** (законными представителями) обучающихся.

Информационно- аналитический уровень:

- информирование родительской общественности о жизнедеятельности гимназии, ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- изучение семей и условий семейного воспитания;
- диагностика педагогической компетентности родителей, ценностей семьи, изучение уровня сотрудничества родителей и школы;
- ориентация на совместные достижения.

Предполагаемый результат: информационная открытость внутри школьно-семейного пространства.

Организационный уровень:

- организация совместной деятельности детей и взрослых - вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность (открытые уроки, внеклассные мероприятия, семейные праздники, конкурсы, участие родителей во всех формах внеурочной деятельности, дополнительном образовании);
- психолого-педагогическое просвещение родителей – педагогический лекторий, переговорные площадки для родителей, тематические беседы на родительских собраниях;
- консультационная помощь (индивидуальные консультации социального педагога, психолога, администрации, учителей- предметников).

Предполагаемый результат: объединение возможностей и ресурсов школы и родительской общественности для решения значимых задач.

Управленческий уровень:

- участие родителей в процессе выработки и принятия стратегических для гимназии решений (Управляющий совет гимназии, родительский комитет);
- оказание шефской помощи (в вопросах социально-трудовой адаптации обучающихся, спонсорской помощи, в улучшении инфраструктуры гимназии и т.п.);
- работа в качестве экспертов в жюри конкурсов, конференций, проектной и исследовательской деятельности.

Предполагаемый результат: обоюдное признание значимости профессионализма участников для принятия решений, взаимное выполнение экспертных функций.

III. Содержание программы.

Блок 1. «Диагностика»

Цель: изучение перспектив деятельности, определение целей и задач сотрудничества, выявление, изучение и анализ потребностей и запросов семьи и гимназии, отслеживание динамики развития взаимоотношений «ребенок-родитель-гимназия».

Основные мероприятия:

1. Создание информационных стендов для родителей, создание рубрики «Для вас, родители!» на сайте гимназии, составление раздаточного материала для родителей (памятки, буклеты и т.п.)
2. Составление картотеки семей, включающей основные данные об экономическом и социальном положении.
3. Сбор данных о наследственности ребенка, об особенностях его психики, физического и умственного состояния.
4. Проведение анкет, бесед с родителями, детьми, выясняющих систему отношений в семье, трудности и недостатки семейного воспитания.
5. Изучение атмосферы воспитания ребенка в семье, беседы, анкеты, наблюдения, посещение семьи.
6. Изучение положения ребенка в системе отношений со сверстниками.
7. Изучение информированности родителей о своем ребенке (проведение бесед, анкеты «Какой у меня ребенок»).
8. Соотнесение информации родителей о ребенке с данными изучения специалистами (психологами, логопедами, педагогами …).
9. Составление программы развития ребенка.
10. Проведение педагогических консилиумов по координации воспитательных воздействий на ребенка, реализации программы его развития.
11. Систематический анализ результатов воспитательных действий на ребенка.

Блок 2. «Просвещение»

Цель: вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями; формирование активной педагогической позиции родителей.

Формы работы: лекции, семинары, практикумы, конференции, открытые уроки и классные мероприятия, индивидуальные тематические консультации, педагогические дискуссии, родительские собрания, психолого-педагогическое просвещение родителей, создание школьного родительского комитета, участие в социологических опросах, изучение психологической атмосферы семьи и семейных отношений.

Основные мероприятия:

<u>Организационная работа в гимназии:</u>

- изучение образовательных ориентаций родителей;
- составление примерной тематики занятий с родителями с 1-го по 11-й класс;

- сбор заявок от классных коллективов на встречу со специалистами;
- привлечение специалистов к организации занятий с родителями по наиболее актуальным проблемам;
- организация встреч, занятий в различных формах со специалистами; организация научно-практической конференции родителей по проблемам воспитания детей;
- установление для родителей и учащихся дня консультаций с психологом.

Организация психолого-педагогического просвещения родителей в классных коллективах:

- обсуждение проблем воспитания детей для составления тематики различных форм просвещения родителей (в начале учебного года);
- сбор заявок от родителей на встречу со специалистами;
- составление, обсуждение тематики и форм занятий с родителями;
- привлечение родителей к подготовке и проведению занятий.

Совершенствование форм психолого-педагогического просвещения родителей:

- использование интерактивных форм проведения занятий, предусматривающих диалог, субъектную позицию родителей (вопросы от родителей и коллективный поиск ответа при комментарии специалиста, решение проблемных ситуаций, обмен опытом, дискуссия);
- проведение занятий совместно с детьми по проблемам, которые затрагивают интересы обеих сторон;
- расширение групповых форм просвещения родителей, связанных с особенностями развития детей (одаренные, гиперактивные, девиантного поведения, с ограниченными возможностями здоровья), типичными проблемами в воспитании отдельных групп детей;
- организация индивидуального просвещения родителей (совместные мозговые штурмы по проблемам ребенка, подбор литературы, организация консультаций со специалистами, составление памяток, совместное планирование действий по решению конкретной проблемы ребенка);
- информация о наиболее интересных и полезных публикациях, книгах по проблемам, которые волнуют родителей;
- подготовка печатных материалов, включающих конкретные советы и рекомендации по изучаемому вопросу, список публикаций.

Блок 3. «Сотрудничество»

Цель: организация сотрудничества семьи и гимназии по вопросам развития и образования детей, формирования системы ценностей и культуры поведения учащихся через организацию совместных мероприятий.

Основные мероприятия:

- проведение «Дня партнерского взаимодействия», «Дня открытых дверей»

- организация семейных конкурсов в школе и классе — «спортивная семья», «дружная семья», «читающая семья», конкурс семейных газет и др.;
- представление результатов совместного творчества родителей и детей, рассказ с увлечениях в семье («Мир наших увлечений», организация выставок творческих семейных работ);
- проведение спортивных соревнований, игр, совместных туристических и краеведческих походов, экскурсий;
- выполнение творческих семейных заданий при подготовке мероприятий (оформление наглядности, выступление, представление проекта и т.п.);
- выполнение семейных заданий по учебным предметам (произвести расчеты; описать наблюдения; провести опыты; определить заказ на изготовление предметов быта для дома; разработать проект его изготовления, реализовать его и представить результаты совместного труда; подготовить сообщение по вопросу и т.п.);
- проведение совместных творческих дел, праздников;
- проведение совместных занятий, практикумов родителей и детей, например, по проблемам общения, взаимоотношений родителей и детей, выбора профессии и других (с учетом предложений родителей и детей);
- участие в творческих конкурсах, интеллектуальных марафонах родителей и детей;
- создание совместных объединений по интересам, клубного типа;
- помощь в укреплении материально-технической базы.

Блок 4. «Здоровье»

Цель: формирование у детей и родителей потребности в здоровом образе жизни, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Формы работы: спортивные мероприятия, деятельность спортивных секций и кружков, дни здоровья, классные часы, встречи со специалистами.

Основные мероприятия:

- систематическая диагностика состояния здоровья детей;
- организация просвещения детей и родителей по проблемам сохранения здоровья;
- пропаганда здорового образа жизни на учебных и внеклассных занятиях;
- систематическое изучение вопросов валеологии в рамках занятий по физической культуре;
- определение наиболее благоприятного режима дня, труда и отдыха для каждого ребенка;
- устройство детей в секции, спортивные коллективы;
- организация профилактики отклонений от здорового образа жизни (встречи с наркологами, психологами, сексологами и др.);

- проведение Дней здоровья, спортивных соревнований (семейных, командных);
- организация туристических слетов, походов.

Блок 5. «Профилактика»

Цель: предупреждение девиантного поведения обучающихся; коррекция детско-родительских отношений.

Формы работы: посещение семьи, вовлечение детей в кружковую работу, составление карт и паспортов семьи, организация досуга учащихся из неблагополучных семей на каникулах, диагностика девиантного поведения, беседы за круглым столом по проблемам профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения, оформление пресс-центра для родителей, диагностика психологического климата в семье, тематические классные часы «О правах ребенка», практические рекомендации родителям по проведению детьми летнего отдыха, проверка жилищно-бытовых условий, индивидуальная работа педагога-психолога и социального педагога с трудными детьми.

Основные мероприятия:

- диагностика неблагополучных, замещающих семей, семей, находящихся в социально-опасном положении;
- активизация общественной работы родителей в школе, включение их в воспитательную работу класса;
- психолого-педагогическое просвещение родителей через систему педагогического лектория, родительские собрания, консультации, беседы;
- защита интересов и прав ребенка в неблагополучных семьях. Корректировка семейного воспитания;
- посещение неблагополучных, замещающих семей в связи с тематическими рейдами. Составление актов обследования жилищно-бытовых условий;
- контроль за отношением к детям в семьях, требующих особого внимания;
- контроль за выполнением режима дня школьника в неблагополучных семьях;
- контроль за выполнением педагогических рекомендаций по индивидуальной программе развития личности ребенка и решений принимаемых на родительских собраниях;
- организация индивидуального шефства над неблагополучными семьями;
- оказание материальной помощи;
- определение детей из семей, требующих особого внимания, в летний оздоровительный лагерь (детскую площадку);
- привлечение Управляющего Совета школы и комиссии по делам несовершеннолетних к работе с семьями, требующими особого внимания.

IV. Основные мероприятия программы.

№	Содержание	Срок проведения (ежегодно)	Ответственные
	Организационно-методическая работа		
1.	Планирование работы на год всех участников образовательного процесса, включенных в систему работы с родителями	сентябрь	Администрация, Классные руководители
2.	Составление социальных паспортов классов, гимназии. Выявление обучающихся и семей, находящихся в СОП, категорий: многодетные, неполные, родители - инвалиды, беженцы	сентябрь, октябрь	Классные руководители, соц.педагог
3.	Семинар для классных руководителей «Основные направления работы педагога с семьей»	январь	Руководитель ШМО кл. руководителей
4.	Оформление информационного уголка «Для вас, родители»	сентябрь-май	Соцпедагог, психолог
5.	Встречи с родителями будущих первоклассников	январь, май	Зам.директора по УВР
6.	Своевременное информирование отдела соцзащиты по оказанию адресной помощи детям из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, семей, где есть дети-инвалиды, опекаемые и др.	в течение года	Соц.педагог
7.	Организация бесплатного питания детей из данных категорий семей	сентябрь	Кл. руководители
8.	Организация системы поощрения родителей, оказывающих помощь гимназии в организации учебно-воспитательной работы, хорошо воспитывающих детей.	май	Администрация, кл. руководители
9.	Помощь в организации летней занятости детей, организация летней оздоровительной площадки	апрель-май	Кл. руководители
10.	Изучение бытовых и санитарно-гигиенических условий жизни семей	по необходимости	Классные руководители, социальный педагог
11.	Изучение социального заказа семьи	при поступлении	Социально-психологическая служба, кл.руководители
12.	Заседания общешкольного родительского комитета	1 раз в четверть	Администрация, председатель родительского комитета
13.	Заседания классных родительских комитетов	2 раза в четверть	Председатель классных родительских комитетов, классные руководители
14.	Встречи родителей с администрацией по вопросам учебно-воспитательного процесса	Еженедельно	Администрация, родительский комитет гимназии
15.	Тематические встречи родителей с педагогами	2 раза в месяц	Классные руководители, родители, учителя
16.	Тематические родительские собрания - в классах - в параллелях -общешкольные	1 раз в четверть	Классные руководители

17.	Проведение занятий родительского лектория	по плану	Администрация гимназии
18.	Методические объединения классных руководителей, педсоветы по вопросам реализации программы взаимодействия с семьей	по плану работы, 1 раз в четверть	Руководители ШМО классных руководителей, администрация
19.	Создание и пополнение банка методических материалов по взаимодействию семьи и гимназии	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
20.	Круглые столы по обобщению и обмену опытом работы по вопросам семейно-школьного сотрудничества	III четверть	Администрация, председатели род. комитетов
	Блок 1. «Диагностика»		
1.	Изучение стилей семейного воспитания	в течение года, по запросу	Педагог-психолог
2.	Изучение типов детско-родительских отношений	в течение года, по запросу	Педагог-психолог
3.	Опрос уровня воспитанности обучающихся	1 раз в год, IV четверть	Классные руководители, педагог-психолог
4.	Изучение уровня удовлетворенности родителей деятельностью гимназии	2 раза в год	Классные руководители, педагог-психолог
5.	Анкетирование с целью определения актуальных проблем развития и воспитания детей	2 раза в год	Педагог-психолог, соц.педагог
6.	Диагностика уровня психолого-педагогической культуры родителей	2 раза в год	Педагог-психолог, соц.педагог
	Блок 2. «Просвещение»		
1.	Знакомство родителей с Уставом гимназии, с их правами и обязанностями	сентябрь	Кл. руководители
2.	Проведение родительских собраний в соответствии с программой родительского лектория	4 раза в год	Кл. руководители
3.	Проведение общешкольных родительских собраний	по плану	Администрация
4.	Беседы и консультации для родителей по проблемам обучения	сентябрь-май	Кл. руководители, учителя- предметники
5.	Индивидуальное консультирование семей, родителей детей, имеющих отклонения в нормах поведения, склонных к употреблению наркотиков, алкоголя, никотина	сентябрь-май	Кл. руководители
6.	Знакомство с Положением об итоговой аттестации выпускников 9-11 классов.	сентябрь-май	Администрация
7.	Индивидуальные психолого-педагогические консультации по подготовке выпускников к экзаменам через систему индивидуальных бесед с психологом и общешкольных родительских собраний	сентябрь-май	Администрация, кл.руководители
8.	Информационно-консультативная работа по соблюдению прав многодетных, неполных, малообеспеченных семей, семей, где есть дети-инвалиды, опекаемые и др.	сентябрь-май	Психолог, соц.педагог
	Блок 3. «Сотрудничество»		
1.	Организация «Дня партнерского взаимодействия», «Дня открытых дверей»	Октябрь, май	Администрация, учителя-предметники,

			классные руководители
2.	Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных творческих мероприятий	сентябрь-май	Кл.руководители
3.	Организация совместного досуга (поездки, походы, и т. д.)	сентябрь-май	Кл.руководители
4.	Посещение открытых уроков, выставок, концертов	сентябрь-май	Кл.руководители
5.	Участие родителей и детей в общешкольных акциях в рамках программы «Милосердия»	октябрь, февраль, май	Кл. руководители
6.	Совместная оздоровительная работа семьи и гимназии	сентябрь-май	Кл.руководители
7.	Участие родителей в благоустройстве гимназии и пришкольных территорий	сентябрь-май	Кл.руководители
8.	Совместная трудовая деятельность (ремонт классов, субботники)	сентябрь-май	Кл. руководители
9.	Пропаганда семейных традиций	сентябрь-май	Кл. руководители
10.	Проведение серии классных часов, формирующих семейные ценности	по плану	Кл. руководители
11.	Проведение общешкольных праздников: «День Матери», «Мамин День», «Папа, мама, я - спортивная семья!», «Мой папа -самый лучший друг», «Последний звонок» (4, 9, 11 кл.) Конкурс рисунков и фотографий: «Моя мама — лучшая на свете!» Конкурс проектов по номинациям: «Моя родословная», «Семейная реликвия», «Судьба семьи в истории страны», «Война в истории нашей семьи». Конкурс сочинений ко Дню матери, «История моей семьи в истории страны»	по плану	Кл.руководители
12.	Классные часы, огоньки, спортивные соревнования совместно с родителями	сентябрь-май	Кл. руководители
13.	Походы и экскурсии совместно с родителями	сентябрь-май	Кл. руководители
14.	Изготовление на уроках подарков и поздравительных открыток для родителей.	сентябрь-май	Кл. руководители, учителя ИЗО, технологии
	Блок 4. «Здоровье»		
1.	Дни здоровья	по графику	Учителя ФЗК
2.	Летняя вечерняя занятость	июнь-август	Заместитель директора по ВР, ст.вожатая
3.	Семейные соревнования детей с мамами, папами, дедушками	ноябрь, февраль, май	Учителя ФЗК
4.	«Папа, мама, я – спортивная семья»	2 раза в год	Учителя ФЗК
5.	Деятельность спортивных секций и кружков	по графику	Учителя ФЗК
6.	Занятия в тренажерном зале	по графику	Учителя ФЗК
7.	Походы выходного дня	раз в четверть	Классные руководители

8.	Акции «За здоровый образ жизни», «В будущее без риска»	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
9.	Беседы со специалистами системы профилактики города	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
10.	Профилактические занятия психологов центра «Молодежная инициатива»	сентябрь-май	Психолог
	Блок 5. «Профилактика»		
1.	Изучение семей обучающихся. Корректировка информационного банка данных	сентябрь, октябрь	Кл.руководители соц.педагог
2.	Правовой всеобуч для родителей детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	сентябрь-май	Соц.педагог, педагог-психолог
3.	Рейды в семьи, оказавшиеся в социально опасном положении, посещение подростков с девиантным поведением на дому	сентябрь-май	Соц.педагог, педагог-психолог, кл. руководители
4.	Своевременное информирование отдела соцзащиты о положении детей в асоциальных семьях	сентябрь-май	Соц.педагог
5.	Проведение профилактической работы с асоциальными семьями, беседы с родителями, индивидуальные консультации со специалистами социально-психологической службы	сентябрь-май	Администрация, кл. руководители
6.	Осуществление мероприятий по принятию мер воздействия к родителям, ведущим аморальный образ жизни, злоупотребляющим алкоголем и отрицательно воздействующими на детей своим поведением.	сентябрь-май	Администрация
7.	Консультация специалистов: Психолог; Логопед; Специалисты Центра «Семья»	сентябрь-май	Администрация
8.	Деятельность ПМПК	май	Администрация

V. Механизм реализации программы.

Главные исполнители:

- администрация гимназии.

Соисполнители:

- члены педагогического коллектива;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- медицинские работники;
- родители.

Основные мероприятия:

1. Создание совета родителей по координации взаимодействия гимназии и семьи, в состав которого входят директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, по 1 родителю от параллели, представитель Управляющего Совета гимназии.
2. Заключение договоров о сотрудничестве между гимназией и семьей.
3. Организация работы группы педагогов, которая проводит методическую работу, разрабатывает документы, положения о конкурсах, составляет методические материалы.
4. Изучение состояния проблемы и постоянное отслеживание результатов ее решения:
   - создание рабочей группы (психолог, представитель администрации);
   - разработка критериев, показателей и методик для отслеживания результатов реализации программы;
   - проведение «срезовых» методик (раз в 2 года);
   - анализ результатов диагностики представление их на августовском педагогическом совете.
3. Проведение тематических педагогических советов по взаимодействию гимназии и семьи.
4. Подведение итогов, анализ и коллективное планирование на новый учебный год работы педагогического коллектива гимназии с семьями на августовском педсовете.
5. Координация работы в гимназии и классных коллективах по психолого-педагогическому просвещению родителей.
6. Выявление родительского актива в гимназии и его обучение по следующим вопросам:
   - самоуправление родителей, родительский комитет гимназии и класса (положение о родительском комитете);
   - методика подготовки и проведения заседаний родительских комитетов;
   - организация родительских собраний;
   - планирование работы родительского коллектива;
   - подведение итогов работы в коллективе.
7. Диссеминация инновационного опыта работы педагогов с семьей.

8. Содействие МО классных руководителей в совершенствовании взаимодействия педагогов с семьями:

- обсуждение возможностей участия учителей в реализации программы;
- определение форм привлечения родителей к организации учебного процесса;
- составление перечня творческих семейных заданий по изучаемым дисциплинам и конкретным темам;
- обмен опытом, заслушивание отчетов учителей об участии в реализации программы психолого-педагогического сопровождения родителей;
- сбор и обобщение методических материалов по взаимодействию педагогов с семьями.

9. Проведение совещаний администрацией гимназии по выполнению программы (1 раз в год).

10. Поощрение деятельности педагогов:

- выявление педагогов, творчески работающих с семьей, и премирование по итогам учебного года;
- определение лучшего доклада на научно- практической конференции;
- проведение конкурса «Оригинальное родительское собрание» (конкурс разработок или открытых мероприятий);
- творческие отчеты педагогов о работе с семьей (с участием родителей, детей);
- проведение конкурса на лучший план работы с родителями.

11. Поощрение деятельности родителей:

- оформление благодарственных писем от руководства гимназии самым активным родителям;
- присвоение звания «Дружная семья» (все члены семьи активно участвуют в жизни школы, класса);
- знакомство с лучшими семьями и их достижениями через школьный сайт.

12. Контроль за деятельностью родительского комитета гимназии (проверка готовности вопросов, явка на родительский комитет, план заседания и его реализация, выполнение принятых решений, реализация прав и выполнения обязанностей членами родительского комитета).

13. Контроль за деятельностью педагогов по взаимодействию с родителями, семьями:

- сбор информации о проведении родительских собраний по схеме:
- проверка плана работы классного руководителя с родителями и его реализации; посещение и анализ мероприятий, проводимых педагогами с родителями (родительских собраний, занятий с родителями, заседаний родительских комитетов, совместных мероприятий родителей и детей);
- учет деятельности педагогов по совершенствованию своего профессионального мастерства в работе с родителями.

VI. Оценка эффективности реализации программы

Последовательное осуществление системы мероприятий должно обеспечить создание благоприятных условий по взаимодействию семьи и образовательной организации.

Оценкой эффективности реализации программы психолого-педагогического сопровождения родителей могут служить следующие целевые показатели:

- удовлетворенность родителей жизнедеятельностью образовательной организации;
- степень соответствия тематики, содержания и форм проводимых мероприятий социальному запросу и ожиданиям родителей;
- степень сформированности психолого-педагогических знаний у родителей;
- гармоничные детско-родительские отношения в семье;
- готовность родителей к конструктивному общению;
- количество родителей, активно участвующих в жизнедеятельности гимназии;
- количество совместных с родителями мероприятий;
- количество семей, находящихся в социально-опасном положении.

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу 1 раз в год.

Таблица 1. Показатели и индикаторы оценки эффективности реализации программы

№ п/п	Исследуемая группа	Показатели	Индикаторы	Диагностические средства
1.	Родители	Степень удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательной организации	Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью образовательной организации	Комплексная методика для изучения удовлетворенности родителей удовлетворенностью образовательного учреждения А.А. Андреева
2.	Родители	Степень соответствия тематики, содержания и форм проводимых мероприятий социальному запросу и ожиданиям родителей	Соответствие тематики, содержания и форм проводимых мероприятий социальному запросу и ожиданиям родителей	Опросник родителей на предмет соответствия мероприятий запросу и ожиданиям родителей
3.	Родители	Степень	Сформированность	Анкета оценки

		сформированности психолого-педагогических знаний у родителей	у родителей представлений: об особенностях психо-физиологического и личностного развития ребенка, основных воспитательных приемах и методах; о правах и обязанностях родителей	знаний на предмет выявления представлений о психолого-педагогических особенностях развития детей, о правах и обязанностях родителей
4.	Родители	Гармоничные детско-родительские отношения в семье	Отсутствие нарушений в процессе воспитания	Опросник «Анализ семейных отношений» Э.Г. Эйдемиллера
	Обучающиеся		Хорошие эмоциональные отношения между членами семьи, формирование стойкой взаимной привязанности между родителями и ребенком	Методика «Рисунок семьи» (интерпретация А.И. Захарова, Р. Бернса, В. Хьюлса и др.)
5.	Родители	Готовность родителей к конструктивному общению	Демонстрация конструктивного характера общения	Тест для родителей на предмет готовности к конструктивному общению
6.	Родители	Количество родителей, активно участвующих в жизнедеятельности гимназии	Увеличение количества родителей, активно участвующих в жизнедеятельности гимназии	Анализ эмпирических данных отчетов классных руководителей и заместителей директора
7.	Родители	Количество совместных с родителями мероприятий	Увеличение количества совместных с родителями мероприятий	Анализ эмпирических данных отчетов классных руководителей и заместителей директора
8.	Родители	Количество семей, находящихся в социально-опасном положении	Уменьшение количества семей, находящихся в социально-опасном положении	Анализ эмпирических данных отчетов классных руководителей и заместителей директора

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Анкета для родителей и детей «Каким я вижу своего ребенка» (по материалам сайта **Ваш психолог** http://www.vashpsixolog.ru)

Вопросы для родителей:

1. Кем Вы хотите видеть своего ребенка;
а) на следующий год после окончания школы**;**
б) через 5-7 лет;
в) через 20 лет.
2. Какую профессию выбрал Ваш ребенок? Почему именно ее.
3. Назовите любимые занятия, увлечения Вашего ребенка.
4. Что в своем сыне (дочери) Вы относите к достоинствам?
5.Что в своем сыне (дочери) Вы относите к недостаткам?
6. Если Ваш ребенок уже выбрал профессию, то что больше всего повлияло на его выбор (Ваш совет**,** рекомендации учителя**,** мастера производственного обучения УПК, врача; мнение друзей;
занятия в кружках, секции, студии и др.; средства массовой информации; решил сам; другое (дописать)?_____
7. Чем Вы помогаете сыну (дочери) в выборе профессии (помогаю в учебе; рассказываю о своей профессии; поощряю занятия в кружках; обучаю элементам своей профессии; никак не помогаю; стараюсь не мешать; не знаю, чем помочь; другое_____)?
8. Как Вы относитесь к выполнению сыном (дочерью) своих учебных и трудовых обязанностей (не проявляю требовательности;
не обращаю внимания; контролирую; проявляю требовательность и оказываю необходимую помощь)?
9. Довольны ли Вы успехами в учебе Вашего ребенка в школе (в целом доволен; мне все равно, как он учится; мог бы учиться лучше; полностью доволен)?
10. Оцените по 5-балльной системе проявление у Вашего сына (дочери) следующих качеств: выдержка, аккуратность, настойчивость, лень, целеустремленность, самостоятельность, дисциплинированность, трудолюбие, эгоизм, инициативность, скромность, упрямство.

Вопросы для школьника:

1. Кем бы ты хотел быть:
а) на следующий год после окончания школы;
б) через 5 - 7 лет;
в) через 20 лет.
2. Какую профессию ты собираешься избрать? Почему именно

ее?
3. Каковы твои увлечения?
4. Какие свои качества ты считаешь положительными?
5. Какие свои качества ты считаешь отрицательными?
6. Что повлияло на твой выбор профессии (совет родителей, друзей; семейные традиции; рекомендации учителей, мастера производственного обучения УПК, врача; занятия в кружках, студии и др.; книги, кино, радио, телевидение; решил сам(а); другое (дописать)_____)?
7. Чем тебе помогают родители при выборе профессии, (помогают в учебе; рассказывают о своей профессии; одобряют занятия в кружках, спортивных секциях; обучают своей профессии; никак не помогают; другое_____)?
8. Как относятся родители к выполнению твоих учебных и трудовых обязанностей (не обращают внимания; нетребовательны; контролируют; требовательны; помогают)?
9. Как ты думаешь, довольны ли родители твоими успехами в учебе (в целом довольны; равнодушны к моим успехам; считают, что мог бы учиться лучше; довольны)
10. Оцени по 5-балльной системе проявление у себя следующих качеств; выдержка, аккуратность, настойчивость, лень, целеустремленность, самостоятельность, дисциплинированность, трудолюбие, эгоизм, инициативность, скромность, упрямство.

Существенная разница в ответах родителей и детей говорит о недостатке взаимопонимания в семье, возможно, равнодушии к проблеме профессионального самоопределения юного человека.

Приложение № 2

Анкета способностей вашего ребенка

(по материалам портала поддержки одаренных детей http://talant-portal.sfedu.ru/content/anketa-sposobnostey-vashego-rebenka-dlya-roditeley)

Тестовый материал

Готовясь к родительскому собранию, учитель часто задумывается над тем, как сделать встречу максимально интересной и полезной. Мамам и папам, к сожалению, не всегда удается объективно оценить своих детей. С помощью этой анкеты, включающей исследование различных специальных способностей, учитель может показать родителям, какими из них обладает ребенок. Ниже перечислены восемь областей, в которых ученик может проявить свои таланты.

Как работать с анкетой

Попросите родителей дать оценку каждому из качеств ребенка, перечисленных ниже, в баллах (по пятибалльной системе):

- 5 баллов – такое качество сильно выражено у вашего ребенка;
- 4 балла – выражено выше среднего;
- 3 балла – выражено средне;
- 2 балла – слабо выражено;
- 1 балл – совсем не выражено.

Суммируйте баллы по всем качествам внутри каждой из восьми областей. Общее количество набранных баллов внутри одной области разделите на число вопросов в этой области.

Попробуйте составить графическое изображение способностей ребенка. Для этого на горизонтальной оси обозначьте восемь областей способностей, на вертикальной отметьте полученный для каждой из них средний балл. Вы получите ломаную линию – профиль способностей ребенка.

Эта анкета – своего рода опорная схема для наблюдений за ребенком. Предлагаемые характеристики способностей могут помочь учителю и родителям при анализе его поведения, умственного и физического развития. Конечно, анкета не исчерпывает всех особенностей поведения ребенка.

Литературные способности

1. Может легко построить рассказ, начиная с завязки и кончая разрешением какого-либо конфликта.
2. Привносит что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то знакомом и известном всем.
3. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляя главное и наиболее характерное.
4. Рассказывая о чем-то, умеет придерживаться выбранного сюжета, не теряет основной мысли.
5. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональное состояние героев, их чувства.
6. Умеет передавать такие детали, которые важны для понимания события, и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает.
7. Любит писать рассказы и стихи.
8. 8. Изображает в рассказах своих героев очень живыми, передает их чувства, настроение, характер.

Способности к занятию научной работой

1. Выражает мысли ясно и точно (устно или письменно).
2. Читает книги, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год-два.
3. Обладает хорошей способностью к усвоению абстрактных понятий, установлению обобщений.
4. Обладает хорошей моторной координацией (отлично фиксирует то, что видит, и четко записывает то, что слышит).
5. Интересуется актерской игрой.

6. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.
7. После уроков любит читать научно-популярные журналы и книги.
8. Не унывает, если проект или новая идея не поддержаны учителями, родителями или если его эксперимент не удался.
9. Пытается выяснить причины и смысл событий.
10. Проводит много времени за созданием собственных «проектов»: конструированием, построением, собиранием.
11. Любит обсуждать научные события, изобретения, часто задумывается над этим.

Музыкальные способности

1. Очень быстро и легко отзывается на ритм и мелодии, всегда вслушивается в них.
2. Хорошо поет.
3. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.
4. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.
5. Любит петь вместе с другими так, чтобы получалось слаженно и хорошо.
6. В пении или музыке выражает чувства, свое настроение.
7. Сочиняет оригинальные, свои собственные мелодии.
8. 8. Хорошо играет на каком-нибудь инструменте.

Способности к спорту

1. Энергичен и производит впечатление ребенка, который нуждается в большом объеме физических движений, чтобы ощущать себя счастливым.
2. Любит участвовать в спортивных играх и соревнованиях.
3. Постоянно преуспевает в каком-нибудь виде спортивной игры.
4. Бегает быстрее всех в классе.
5. Лучше других координирован в движениях, двигается легко и грациозно.
6. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.
7. Предпочитает проводить свободное время, играя в хоккей, баскетбол, теннис, футбол.

Технические способности

1. Хорошо выполняет задания по ручному труду.
2. Интересуется механизмами и машинами.
3. В мир его увлечений входит конструирование машин, приборов, авиамоделей, поездов, радиоприемников.
4. Может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.
5. Разбирается в «капризах механизмов», любит загадочные поломки и вопросы «на поиск».
6. Любит рисовать чертежи и наброски механизмов.

7. Читает журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.

Интеллектуальные способности

1. На занятиях все легко и быстро схватывает.
2. Обладает чувством здравого смысла и использует знания в практических повседневных ситуациях.
3. Хорошо и ясно рассуждает, не путается в мыслях.
4. Улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.
5. Хорошо понимает недосказанное, догадывается о том, что часто прямо не высказывается взрослым, но имеется в виду.
6. Устанавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения.
7. Быстро запоминает услышанное или прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на повторение того, что нужно запомнить.
8. Знает многое о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники и не догадываются.
9. У ребенка богатый словарный запас, он легко пользуется новыми словами, точно выражает свою мысль.
10. Любит книги, которые обычно читают не сверстники, а дети постарше на год или два.
11. Решает сложные задачи, требующие умственного усилия.
12. Задает много вопросов. Интересуется многим и часто спрашивает об этом взрослых.
13. Обгоняет своих сверстников по учебе на год или два, то есть реально должен бы учиться в более старшем классе, чем учится сейчас. Часто скучает на уроке из-за того, что учебный материал ему уже хорошо знаком из книг, журналов, рассказов взрослых.
14. Оригинально мыслит и предлагает неожиданные ответы, решения.
15. Очень восприимчив, наблюдателен, быстро реагирует на новое и неожиданное.

Артистические способности

1. Легко входит в роль другого персонажа, человека и т.д.
2. Понимает и хорошо изображает конфликт, когда имеет возможность разыграть какую-либо драматическую ситуацию.
3. Передает чувства через мимику, жесты, движения.
4. Стремится вызвать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает.
5. С большой легкостью передает чувства и эмоциональные переживания.
6. Пластичен и открыт всему новому, не «зацикливается» на старом. Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не использует уже испытанные варианты, не боится новых попыток, всегда проверяет новые идеи и только после экспериментальной проверки может от них отказаться.

Художественные способности

1. На его рисунках и картинах – большое разнообразие предметов, ситуаций, людей (нет однообразия в сюжетах).
2. Серьезно относится к произведениям искусства. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красиво и художественно выполненную вещь.
3. Оригинален в выборе сюжета (в рисунке, сочинении, описании какого-либо события), составляет своеобразные композиции (из цветов, рисунков, камней, марок, открыток).
4. Всегда готов использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушки, картины, рисунка, композиции, в строительстве детских домиков на игровой площадке, в работе с ножницами, клеем.
5. Когда имеет свободное время, охотно рисует, лепит, создает вещи, имеющие художественное назначение (украшение для дома, одежды и т.д.).
6. Прибегает к рисунку и лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.
7. Интересуется произведениями искусства, созданными другими людьми. Может высказать собственную оценку и пытается воспроизвести то, что ему понравилось, на своем рисунке или в сделанной своими руками игрушке, скульптуре.
8. Любит работать с пластилином, глиной, дающими возможность изображать увиденное в трех измерениях.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

Анкета для родителей на выявление готовности к работе в рамках педагогического лектория

1. Отметьте свой вариант ответа.

Имеете ли Вы общее представление о будущем Вашего ребенка (куда пойдет учиться, какую профессию выберет после обучения, каких карьерных успехов добьется, как будет складываться личная жизнь и т.п.):

- да;
- нет.

2. Подчеркните свой вариант ответа.

Выдвиньте предположение, в какой области Ваш ребенок хотел бы реализоваться наиболее полно:

- в профессиональной сфере (стать выдающимся/известным деятелем, совершить открытие, получить высокую награду, получать высокую оплату за свой труд);
- в личностной сфере (создать крепкую и дружную семью, заслужить авторитет и уважение окружающих, развивать свои способности, жить в соответствии со своими интересами)

3. **Как вы считаете, какую цель должен поставить Ваш ребенок в профессиональном плане?**

_____

_____

4. **Как вы считаете, какую цель должен поставить Ваш ребенок в личностной сфере?**

_____

_____

5. Подчеркните вариант ответа (можно выбрать несколько вариантов).

Кто, по Вашему мнению, может/должен помочь Вашему ребенку в конструировании его жизненного мира (предполагаемого будущего, ценностных ориентаций, модели взаимоотношений с другими людьми и т.д.):

- Педагог-предметник;
- Педагог-музыкант;
- Классный руководитель;
- Руководитель студии, факультатива, секции, кружка
- Психолог
- Специалист-профессионал (в рамках будущей профессии ребенка);
- Родитель
- Свой вариант _____

6. **Как конкретно Вы видите свое участие в конструировании жизненного мира Вашего ребенка?**

_____

_____

_____

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

Примерные темы для обсуждения в блогах и на форумах

1. Роль семьи в развитии способностей ребенка.
2. Как организовать досуговую деятельность детей.
3. Возможности дополнительного образования вашего ребенка.
4. Проблемы общения детей.
5. Психофизическая готовность ребёнка к школьному обучению.
6. Школьная тревожность.
7. Формирование у ребенка уверенности в себе.
8. Трудные подростки.
9. Система поощрений и наказаний в родительской педагогике.

10. Проблемы внимания.
11. Как помочь ребенку в учебе.
12. Переход из начальной школы в среднюю.
13. Особенности воспитания ребенка мамой и папой.
14. Роль отца в формировании личности одаренного ребенка.
15. Правильная мотивация в учебе
16. Маленькому ученику так трудно!
17. Как помочь ребенку адаптироваться?
18. Надо ли учить ребенка вежливости?
19. Как научить ребенка беречь деньги?
20. Родительское программирование на неудачу.
21. Помощь ребенку в подготовке домашних заданий.
22. Ребенок и компьютер.
23. Что делать, когда ребенку скучно
24. Как учить детей разного возраста обращаться с деньгами
25. Помогите ребенку победить страх!
26. Поможем ребенку сосредоточиться.
27. Компьютер и дети: 10 плюсов социальных сетей.
28. Как помочь ребенку наладить взаимоотношения с одноклассниками?
29. Как воспитывать ребенка без наказания.
30. Искусство наказывать и поощрять.
31. Как избежать школьных неудач.
32. Воспитание искусством.
33. Особенности социализации одаренного ребенка.
34. Как помочь ребенку учиться.
35. Особенности адаптации учащихся к условиям обучения в средней школе.
36. Учим ребенка общаться.
37. Наказания и поощрения.
38. Роль школьной оценки в воспитании младшего школьника.
39. Физическое воспитание и его роль в развитии одаренного ребенка.
40. Как приучить ребенка самостоятельно выполнять домашнее задание.
41. Как избежать «выгорания» одаренного ребенка?
42. Школьная тревожность и ее преодоление.
43. Особенности формирования навыка чтения у детей.
44. Особенности адаптации ребенка к условиям обучения в школе.
45. Возрастные особенности первоклассника.
46. Отличие школьника от дошкольника.
47. Как распознать одаренность в своем ребенке?
48. Держи удар! Учим ребенка проигрывать.
49. Ребенок с моторчиком: как помочь гиперактивному ребенку?
50. Меню без ошибок: азбука правильного питания.