СОГЛАСОВАНО
Заседание управляющего совета
МАОУ «Гимназия № 108»
№ 1 от 30.09 2015 года

Шкрябина Е.О.

УТВЕРЖДАЮ
Заседание педагогического совета
МАОУ «Гимназия № 108»
№ 1 от 30 августа 2015 г.
Директор МАОУ «Гимназия № 108»
Куприянова Н.А.
Приказ № 251 от 01.09 2015г.

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
«ЛЮБОВЬ К ОТЕЧЕСТВУ - ВСЕХ ДОБЛЕСТЕЙ НАЧАЛО»

Срок реализации: 3 года

Целевая группа: обучающиеся 1-11 классов

Разработчик: Н.В. Иншина, заместитель директора по воспитательной работе МАОУ «Гимназия № 108» г. Саратова

г. Саратов, 2015

I. Пояснительная записка

Стратегической целью современной школы является формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. В связи с этим одним из главных направлений деятельности образовательной организации на протяжении последних лет является развитие системы гражданско-патриотического воспитания детей и подростков.

Патриотизм является идеологической основой любого независимого государства. С 2003 года патриотическое воспитание детей и молодежи Саратовской области осуществляется программно-целевыми методами. Так, в период с 2003 по 2005 года действовала областная целевая программа «Патриотическое воспитание детей и молодежи Саратовской области» на 2003-2005 годы», с 2006 по 2011 годы − подпрограммы «Патриотическое воспитание детей и молодежи» в составе областных целевых программ «Молодежь Саратовской области» на 2006-2008 годы и на 2009-2011 годы. С 2012 года в области действовала долгосрочная областная целевая программа «Патриотическое воспитание молодежи Саратовской области» на 2012-2015 годы.

Даная целевая программа разработана в соответствии с государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 и подпрограммой 6 «Патриотическое воспитание детей и молодежи Саратовской области» государственной программы Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области до 2020 года».

Важнейшим условием успешного развития России является воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться». Развитие системы патриотического воспитания учащихся способствует формированию социально активной личности, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовой к их защите.

Чувство патриотизма – одно из базовых национальных ценностей – многогранно по своему содержанию. Оно включает в себя и любовь к родным местам, и уважительное отношение к историческому прошлому Родины, и гордость за свой народ, и преданность своему отечеству, и сохранение культурной самобытности. В школьном возрасте ребенок наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-

нравственному развитию, гражданскому воспитанию. Ведь известно, что пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. Поэтому чувство любви к Родине следует пробуждать с детства, тогда яркие, незабываемые впечатления останутся в детской памяти на всю жизнь. «Зарождаясь из любви к своей малой Родине», патриотические чувства, пройдя целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству».

К сожалению, в нынешних условиях подрастающее поколение, жизнедеятельность которого определяется закономерностями развития социума, переживает противоречивое и сложное состояние, вызванное переоценкой ценностей общества, нестабильностью экономической ситуации, огромным количеством негативной информации. Как следствие этого – кризисные явления в детско-взрослых отношениях; отсутствие четкой гражданской позиции; вытеснение из современной жизни традиционных отношений уважения старших и замена их активным противостоянием авторитету взрослых; разрушение традиционных нравственных ориентиров и связи между поколениями.

Поэтому развитие патриотизма и гражданственности, становление гражданской позиции, перевод ребенка в позицию активного члена общества, способного самоопределяться на основе духовно-нравственных ценностей, в данной ситуации становится приоритетным направлением деятельности образовательной организации.

Актуальность данной программы определяется еще и тем, что предусматривает создание разновозрастных сообществ и детско-взрослых общностей, представляющих собой пространство развития интересов и способностей, детерминирующих позитивную социализацию обучающихся.

Назначение программы – становление, развитие и саморазвитие ребенка как субъекта гражданского общества и государства, и как духовно развитой личности; позитивная социализация подрастающего поколения.

Педагогическая целесообразность целевой программы гражданско-патриотического воспитания заключается в координации усилий педагогического коллектива гимназии, военных организаций, общественных организаций и музеев города в деятельности по воспитанию и социализации подрастающего поколения.

Одним из важных факторов развития социального опыта ребенка, его социальной активности, является социокультурная образовательно-воспитательная деятельность в музее. Именно музей обладает мощным развивающим потенциалом, особенно если в эту деятельность вовлекаются, помимо детей, значимые взрослые, социальные партнеры, члены микросоциума. В МАОУ «Гимназия № 108» Ленинского района г. Саратова созданы и успешно работают три музея: музей Боевой Славы 62-ой гвардейской Звенигородско-Будапештской краснознаменной орденов Богдана Хмельницкого и Суворова стрелковой дивизии, музей истории школы и музей русского быта, которые позволяют сделать образовательный

процесс практико-ориентированным, более наглядным, эффективным, интересным. В связи с этим мы определяем **новизну программы** в том, что гражданско-патриотическое воспитание в гимназии осуществляется в значительной степени средствами музейной педагогики. Такая форма работы обеспечивает преемственность поколений (Лихачев Б.Т.), определяет интерес к познанию окружающего мира и самого себя; ведет к воспитанию гражданских чувств, качеств и поведения через конкретную собственную заинтересованную деятельность.

Практическая собирательская деятельность начинается со сбора интересных вещей, их изучения, выставление на всеобщее обозрение в стенах школьного музея и продолжается в исследовательской деятельности, осмыслении, комплектовании фондов музеев. Пиком деятельности может стать историко-бытовая, поисковая экспедиция со сбором уникального подлинного материала из первых рук.

Дети приобретают необходимый опыт планирования и координирования деятельности коллектива, работы с информаторами, ведение основной музейной документации (полевой дневник, легенда предмета, коллекционная опись). Учащимся прививается вкус и умение найти ту или иную интересную, с научной точки зрения вещь, документ, информацию.

Результатом и одновременно стимулом дальнейших краеведческих исследований является создание по инициативе детей и взрослых музейного центра, который официально становится одной из основных форм организации внеклассной краеведческой деятельности учащихся, выполняет функцию профессионального ориентирования.

Отличительной особенностью программы является создание образовательного пространства, основанного на взаимодействии педагогического, родительского и ученического коллективов, общественных организаций как равноправных партнеров. Анализ исследований в области педагогического сопровождения воспитательной деятельности (Н.Е. Щуркова, Р.В. Овчарова, М.Н. Недвецкая, И.М. Реморенко) показывает, что эффективным механизмом взаимодействия коллективов и организаций может стать система социального партнерства.

Социальное партнерство – *(англ. partnership)* – особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

Социальные партнеры гимназии в области гражданско-патриотического воспитания обучающихся:

- Саратовский Государственный музей Боевой и Трудовой Славы;
- Саратовский областной музей краеведения;
- Молодежная региональная организация «Союз добровольцев России»;
- Городской и областной Советы ветеранов;

- Союз УДО «Доброполис» Саратовского ДоброЦентра;
- информационный центр по атомной энергии (ИЦАЭ) Саратова;
- театр юного зрителя им. Ю. Киселева;
- кукольный театр «Теремок»;
- Саратовская областная общественная организация «Союз поисковых отрядов «Искатель»;
- психологический центр «Лада»;
- психологический центр «Рост»;
- ГБУ Региональный Центр «Молодежь плюс»;
- ГУ «Центр социальной помощи семье и детям г. Саратова»;
- детский сад № 118 «Солнышко» Ленинского района г. Саратова;
- детский сад-школа № 238 «Садко» Ленинского района г. Саратова.

Цель программы: создание единой образовательной среды для воспитания духовно-нравственных качеств, развития гражданственности и патриотизма и социализации детей и подростков посредством музейной педагогики, поисково-исследовательской и волонтерской деятельности.

Задачи программы:

1. Создать механизм эффективного взаимодействия между гимназией и социальными партнерами на основе общности целей, ценностей и ресурсов.

2. Активизировать интерес к изучению истории России и способствовать формированию чувства уважения к прошлому нашей страны, ее героическим страницам, в том числе сохранение памяти о подвигах защитников Отечества; углублять знания детей и подростков о событиях, ставших основой государственных праздников и памятных дат России и Саратовской области.

3. Содействовать формированию у обучающихся активной гражданской позиции, чувства сопричастности к процессам, происходящим в стране, истории и культуре России путем вовлечения их в социальные, волонтерские и иные практики.

4. Развивать у подрастающего поколения чувство гордости, глубокого уважения и почитания национальных традиций; популяризировать подвиги героев и видных деятелей российской истории и культуры от древних времен до наших дней.

5. Способствовать повышению активности ветеранских и военных организаций, военно-исторических клубов в работе с обучающимися; использование их опыта, нравственного и духовного потенциала для укрепления и развития преемственности поколений.

6. Создать условия для развития волонтерского движения и поисковой деятельности, являющиеся эффективным инструментом гражданско-патриотического воспитания.

7. Совершенствовать систему патриотического воспитания обучающихся гимназии посредством внедрения в практику работы интенсивных технологий, волонтерских, социальных и культурных практик.

Срок реализации программы: три года.

Целевые группы, на которые рассчитана программа: обучающихся гимназии 1-11-х классов и их родители (законные представители), микросоциум (жители микрорайона).

Ожидаемые конечные результаты программы:

- формирование системы социального партнерства гимназии и общественных организаций, осуществляющих патриотическое воспитание;
- становление активной гражданской позиции обучающихся, развитие у подрастающего поколения чувства гордости, уважения и почитания исторического прошлого и героического наследия нашей страны;
- увеличение доли обучающихся, вовлеченных в социальную и волонтерскую практику;
- осуществление поисковых экспедиций по перезахоронению останков советских солдат;
- пополнение экспозиции музеев Боевой Славы, русского быта и истории гимназии;
- совершенствование системной работы патриотического воспитания в гимназии.

Программные мероприятия осуществляются на основе следующих принципов:

Принцип ориентации на идеал.

Идеалы служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада жизни гимназии, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Принцип следования нравственному примеру.

Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. Такими примерами могут стать нравственные примеры героев Отечества и значимых взрослых – их нравственность и моральные нормы, которыми они руководствовались в своей профессиональной деятельности и жизни, активная гражданская позиция, отношение к родине, обществу, государству.

Принцип диалогического общения.

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение ребенка со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми.

Принцип полисубъектности воспитания.

В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный характер. Обучающиеся включаются в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Целесообразные партнерские отношения с

другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ дают возможность согласовать цели, задачи и ценности программы гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

Принцип индивидуально-личностного развития.

Для успешной социализации и самоопределения личности обучающихся необходима педагогическая поддержка, развития способностей, таланта каждого ребенка.

Принцип интегративности.

Интеграция гражданско-патриотического воспитания, духовно-нравственного развития в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную.

Принцип социальной востребованности воспитания.

Соединение гражданско-патриотического воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами позволяет преодолевать изоляцию детства и отрочества, обеспечивают полноценное социальное созревание детей и подростков.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных, волонтерских и культурных практик.

Нормативно-правовые основы программы:

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493;

Подпрограмма 6 «Патриотическое воспитание детей и молодежи Саратовской области» государственной программы Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области до 2020 года»;

Конвенция ООН о Правах Ребенка;

Конституция Российской Федерации;

Федеральный Закон РФ «Об образовании»;

Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

Семейный Кодекс РФ.

II. Основные направления реализации программных мероприятий.

1. Исследовательско-собирательская деятельность: поисковая работа отряда «Надежда», полевые практики, перезахоронение останков советских воинов, уход за могилами солдат и историческими памятниками, научно-практические конференции, юношеские чтения по патриотической тематике, слеты активов школьных музеев.

2. Проектная деятельность: разработка и реализация культурно-исторических и иных проектов, создание «Книги памяти» о родственниках учеников и учителей гимназии, альбомов памяти ветеранов микрорайона, «Летопись истории гимназии» и т.п.

3. Экспозиционная деятельность: проектирование, пополнение и оформление экспозиции музеев, фото-выставки, галереи стендов и т.д.

4. Экскурсионная деятельность: проведение традиционных и интерактивных тематических экскурсий, в том числе для воспитанников детских садов, кадетских школ, других образовательных организаций.

5. Волонтерская деятельность: системная работа с ветеранами и пожилыми людьми, организация встреч с тружениками тыла и ветеранами, социальные акции, традиционные мероприятия (День пожилого человека, научный проект «Умный город», благотворительный марафон «Мы рядом»).

6. Военно-спортивная деятельность: проведение военно-спортивных мероприятий (игра «Зарница», традиционный гимназический парад войск, посвященный Дню Победы, смотры строя и песни, краеведческие и исторические квесты), работа клуба «Патриот».

7. Внеурочная и внеклассная деятельность (внеурочные занятия, конкурсы, и викторины, занятия по краеведению и литературе, традиционные национальные праздники («Масленица», «Рождественские посиделки», «Фестиваль национальных культур»), совместные мероприятия на базе музеев).

8. Социальное партнерство (формирование системы детско-взрослой совместной деятельности на материале музейной практики).

III. Основные мероприятия программы.

№	Содержание	Ответственные
1.	Создание детско-взрослого музейного центра на основе музея Боевой Славы, музея русского быта и музея истории гимназии.	Руководитель музейного центра
2.	Организация системной деятельности детско-взрослых активов школьных музеев.	Руководители музеев Зам. директора по воспитательной работе
3.	Пополнение экспозиции музеев посредством собирательской деятельности, полевых практик и поисковых экспедиций.	Руководители музеев Активы музея
4.	Научно-исследовательская деятельность: − реализация проектов и исследований различной направленности; − участие в научно-практических конференциях, юношеских чтениях.	Руководитель научного общества Учителя-предметники
5.	Организация деятельности поискового отряда «Надежда»: − участие в поисковых экспедициях; − перезахоронение останков советских воинов, уход за могилами воинов, благоустройство памятников; − участие в областных, окружных и всероссийских слетах поисковых отрядов.	Зам. директора по воспитательной работе Начальник поискового отряда Руководитель Саратовской областной общественной организации «Союз поисковых отрядов «Искатель»
6.	Организация деятельности ученического добровольческого отряда «Добро внутри нас»: − волонтерская деятельность с ветеранами, младшими школьниками, жителями микрорайона; − инициация и участие в социальных акциях и благотворительных марафонах; –	Руководитель ученического добровольческого отряда Классные руководители
7.	Проведение круглых столов, дискуссионных площадок и встреч с: − ветеранами Великой Отечественной войны и локальных войн; − представителями региональной общественной организации «Боевое братство», боевыми офицерами; − кадетами и курсантами военных училищ; − сотрудниками музеев (саратовский областной музей краеведения, Саратовский областной музей Боевой Славы, Саратовский Государственный художественный музей им. А. Радищева).	Руководители музеев Зам. директора по воспитательной работе РОО «Боевое братство» сотрудники музеев (методисты)

8.	Организация и проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности: − традиционный гимназический парад войск к Дню победы; − исторические и краеведческие квесты; − вахты памяти; − концертные и театрализованные программы.	
9.	Организация военно-спортивной деятельности: − смотры строя и песни; − игра «Зарница»; − День призывника; − совместные соревнования с представителями региональной общественной организации «Боевое братство».	Зам. директора по воспитательной работе Руководители спортивных секций Учителя физической культуры
10.	Организация урочной, внеклассной и внеурочной деятельности: − проведение интегрированных уроков на базе музейного центра; − организация литературных вечеров, исторических викторин, географических путешествий и иных внеурочных мероприятий; − проведение классных часов.	Учителя-предметники Классные руководители Педагоги дополнительного образования
11.	Организация дней партнерского взаимодействия и профессиональных экскурсий с социальными партнерами гимназии.	Администрация гимназии Руководство общественных организаций
12.	Организация тематических экспозиций, фото-выставок, стендов.	Руководители музеев Активы музеев Учитель информатики
13.	Проведение экскурсий с учетом специфики целевых групп: − ознакомительные; − тематические; − интерактивные; − виртуальные.	Руководитель музейного центра Активы музеев Экскурсоводы из числа обучающихся и их родителей
14.	Участие в митингах и праздниках, посвященных памятным датам истории Отечества.	Зам. директора по воспитательной работе

IV. Механизм реализации программы.

Главные исполнители:

- администрация гимназии.

Соисполнители:

- члены педагогического коллектива;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- социальные партнеры;
- обучающиеся и их родители (законные представители).

Основные мероприятия по реализации программы:

1. Заключение договоров о сотрудничестве между гимназией и социальными партнерами.
2. Организация работы творческой группы педагогов, которая организует и курирует работу трех музеев, разрабатывает документы, положения о конкурсах, составляет методические материалы.
3. Проведение тематических педагогических советов, круглых столов, переговорных площадок с представителями общественных организаций по вопросам эффективного взаимодействия и использования современных приемов работы в области гражданско-патриотического воспитания.
4. Коллективное планирование, анализ и рефлексия совместной деятельности детско-взрослых временных и постоянных сообществ.
5. Выявление ученического и родительского активов в гимназии и использование их потенциала в исследовательской, волонтерской, общественно-полезной и иной деятельности.
6. Осуществление интеграции предметной, внеурочной и внеклассной деятельности в рамках гражданско-патриотического воспитания.
7. Диссеминация инновационного опыта работы педагогов в области патриотического воспитания.
8. Стимулирование и поощрение обучающихся, родителей и представителей общественных организаций к совместной социально-полезной деятельности.
9. Контроль за выполнением основных программных мероприятий и реализацией целей и задач программы.

Условия реализации программы:

− согласованность действий всех структур образовательного пространства;

− соответствие планов работы музеев программному содержанию, адекватность используемых педагогических приемов и средств;

− сотрудничество с общественными организациями, органами власти, СМИ;

− информационный и творческий обмен с другими образовательными организациями района, области;

− использование спонсорских и внебюджетных средств для проведения поисковых экспедиций и пополнения материально-технической базы.

V. Оценка эффективности реализации программы

Последовательное осуществление системы программных мероприятий должно обеспечить создание благоприятных условий по гражданско-патриотическому воспитанию детей и подростков.

Критерии эффективности реализации программы гражданско-патриотического воспитания дифференцируются на *две группы*.

К первой группе относятся критерии, отражающие *процесс работы по гражданско-патриотическому воспитанию*, деятельность, направленную на формирование и развитие патриотизма у обучающихся гимназии. Они характеризуются конкретными параметрами, соответствующими конечным результатам.

Во вторую группу входят критерии, оценивающие *важнейшие стороны, свойства, качества той или иной конкретной личности, социальной группы*, являющиеся результатом работы по развитию у них патриотического сознания, готовности и способности достойного служения Отечеству.

Основными **критериями первой группы** являются:

– *реализационно-целевой*, определяющий готовность субъектов патриотического воспитания правильно вычленять и творчески решать его задачи, находить конкретные пути повышения эффективности этой деятельности по достижению желаемого результата, совпадающего с ее целью и соответствующего основным интересам и устремлениям различных категорий детей и подростков, имеющим социально значимую, патриотическую направленность;

– *практически-результативный*, определяющий действенность работы по патриотическому воспитанию в плане обеспечения реального влияния ее субъектов на сознание обучающихся, вследствие чего в их деятельности и поведении происходят конкретные позитивные изменения, характеризующиеся возрастанием самореализации на благо Отечества в какой-либо или в нескольких сферах общественной и государственной жизни.

Основными **критериями второй группы** являются:

– *когнитивный* (познавательный), определяющий уровень развития патриотически ориентированных знаний, представлений, являющихся основой понимания патриотизма и целостного самоопределения личности, группы в качестве субъекта социально значимой деятельности, осуществляемой на благо Отечества;

– *мировоззренческо-ценностный*, характеризующий степень сформированности системы взглядов, убеждений, принципов, основанных на осознании важнейших проблем, ценностей, приоритетов, интересов общества и государства, позволяющих уяснить роль, место и значение личности, группы в развитии патриотизма, в усилении его позитивного воздействия на все стороны жизни и деятельности;

– *мотивационно-потребностный*, характеризующий уровень патриотической направленности личности, группы, их ориентации, цели, установки, определяемые духовно-нравственными и социально значимыми потребностями и интересами, высшими побуждениями и устремлениями, другими компонентами, формирующими целеполагание субъекта в качестве гражданина – патриота Отечества;

– *деятельностно-поведенческий*, определяющий готовность личности (группы) к полноценной самореализации в качестве гражданина – патриота Отечества в одной или нескольких сферах социально значимой деятельности, конкретные результаты, достигнутые в процессе ее осуществления (в целом, в определенный период времени и др.), основные качества, проявляемые на поведенческом уровне.

Литература:

1 Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493.

2 Подпрограмма 6 «Патриотическое воспитание детей и молодежи Саратовской области» государственной программы Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области до 2020 года», утвержденная постановлением Правительства Саратовской области от 20 ноября 2013 г. N 643-П

3 Витовтова М.С. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности учителя / М.С. Витовтова // Народное образование. -2012. - № 9.

4 Григорьев Д.В. Детско-взрослый клуб как фактор развития социально-образовательной среды школы //Проблемы современного образования, 2011. № 3, с. 75-79.

5 Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: ACADEMA, 2005.

6 Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию. Электронное методическое пособие / под ред. В.И. Гребенюка. http://www.rosvoencentr-rf.ru/deyatelnost/trete-napravlenie/monografii-entsiklopedii-posobiya/posobiya-rekomendatsii-sborniki/kriterii-i-osnovy-metodiki-otsenki-rezultatov.php

7 Крошилина Г.И. Система гражданско-патриотического воспитания школьников / Г.И. Крошилина // Дополнительное образование и воспитание. - 2014. - № 6.

8 Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит, изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 256 с.

9 Леонтьева Т.Н. Физическая культура и спорт как инструмент патриотического воспитания / Т.Н. Леонтьева //Дополнительное образование и воспитание. – 2014. - № 1.

10 Решетников Н.И. Школьный музей и комплектование его собрания. – М.: ЦДЮТиК РФ., 2005.

11 Самохин Ю.С. Краеведческий музей в школе от замысла до осмысления. – М.: МГОПУ им. М.А.Шолохова, 2004.

12 Селиванова Н. Л. Роль детской школьной общности в системе воспитания // Детская общность в системе социального воспитания / под ред. Н.Л. Селивановой, Е. И. Соколовой. – М., 2011.

13 Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. − М.: Издательский центр «Академия», 2002.

14 Степанов В.П. Воспитание как создание и функционирование детско-взрослых общностей // Детская общность в системе социального воспитания / под ред. Н. Л. Селивановой, Е. И. Соколовой. – М., 2011.

15 Степанова И.В., Лизинский В.М., Селиванова Н.Л. Концепция и модель оценки качества воспитания в системе общего образования. — М.: Педагогический поиск, 2013 г.

16 Степанов Е.Н., Авдакова С.С., Баранова Е.И. Организация процесса воспитания детей. Современные подходы, формы и методы. — М.: Педагогический поиск, 2013.
17 Шмелькова Л.В. Проектирование инновационной деятельности в образовательном учреждении. - ЯНОИПКРО. – Салехард, 2008.
18 Шустова И. Ю. Фактор детско-взрослой общности в воспитании юношества // Методология воспитания в контексте современного гуманитарного знания. – 2007. – с. 114-118