**Календарный план реализации деятельности региональной инновационной площадки**

**«Создание детско-взрослых общностей как вектор успешной социализации детей».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Перечень запланированных мероприятий** | **Содержание работы** | **Сроки**  | **Ответственные**  | **Характеристика полученных результатов** |
| **Первый этап** |
| 1 | Подготовка проекта региональной инновационной площадки (РИП) | Составление заявки на открытие РИП:* проектирование программы проекта;
* разработка теоретико-методологической основы проекта;
* планирование реализации проекта.
 | Январь 2014 г. | Каргина Н.Г., ст. преподаватель кафедры педагогики ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО» | Пакет документов организации-соискателя на открытие РИП |
| 2 | Подготовка учебно-дидактической, методической и материально-технической базы площадки для работы в инновационном режиме | 1. Составление «методического портфеля» по проблемам социализации ребенка и созданию детско-взрослых общностей.2. Подготовка банка образовательных продуктов. | Сентябрь- 2014 г.-май 2015 г. | Каргина Н.Г., ст. преподаватель кафедры педагогики ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО»Иншина Н.В., зам. руководителя гимназииРуководители МО | «Методический портфель» практико-ориентированных материаловБанк методических разработок по проблемам жизнедеятельности детского коллектива, детско-взрослых общностей |
| 3 | Подготовка педагогического коллектива гимназии для работы в инновационном режиме | 1. Формирование кросс-функциональных команд, творческих групп педагогов.2. Проведение научно-практического семинара «Становление социального опыта детей и подростков в условиях инновационного образовательного учреждения». | Сентябрь– октябрь 2014 г.9.12.2014 | Иншина Н.В., зам. руководителя гимназииКаргина Н.Г., ст. преподаватель кафедры педагогики ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО» | Мотивация педагогического коллектива на осуществление инновационной деятельности |
| 4 | Повышение квалификации педагогического коллектива | Прохождение КПК по программе «Инновационные педагогические технологии в условиях введения и реализации ФГОС ОО» | Октябрь-декабрь 2014 г. | Куприянова Н.А., директор | Формирование и качественное изменение профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности |
| 5 | Диагностика исходного состояния образовательного процесса гимназии | 1. Подготовка диагностического инструментария. 2. Выбор контрольных групп (фокус-групп).3. Проведение диагностических мероприятий. | Сентябрь 2014 г.-апрель 2015 г. | Педагог-психологСоциальный педагогКлассные руководители | Подобран диагностический инструментарий, выбраны фокус-группы, получены результаты диагностики |
| 6 | Создание системы социального партнерства | 1.Подбор партнеров для сетевого взаимодействия.2. Планирование совместной деятельности по созданию детско-взрослых общностей. | Ноябрь 2014 г. -февраль 2014 г. | Педагогический коллективРодителиПартнеры (учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, представители религиозных конфессий, заинтересованные организации и ведомства) | Развитие системы социального партнерства, включение участников образовательных отношений в совместную деятельность |
| **Второй этап** |
| 1 | «Проектные мастерские» творческих групп и кросс-функциональных команд | 1.Проектирование моделей детско-взрослых общностей.2. Выявление степени эффективности моделей детско-взрослых общностей в сфере социализации подрастающего поколения. | Сентябрь 2015 г. – апрель 2016 г. | Творческие группы и кросс-функциональные командыИншина Н.В., зам. руководителя | Создание моделей детско-взрослых общностей, определение эффективности данных моделей |
| 2 | Мониторинг оценки уровня социализированности обучающихся в рамках деятельности действующих моделей детско-взрослых общностей | Выявление социально адаптированности, социальной автономности и социальной активности участников детско-взрослых общностей | Февраль –май 2016 г. | Педагог-психологСоциальный педагогКлассные руководители | Аналитическая записка по результатам монторинга |
| 3 | Организация социально-значимой деятельности детско-взрослых общностей | 1.Создание на базе гимназииразличных инициативныхпроектов с выходом намежшкольный уровень,организация различных деловых игр, слетов, лагерей.2. Участие в социальных проектах, конкурсах регионального и федерального уровня | Сентябрь 2015 г. – май 2016 г. | Иншина Н.В., зам. руководителяРуководители МОКлассные руководителиПедагоги, организующие внеурочную деятельность | Расширение пространства социального взаимодействия, становление социального опыта обучающихся |
| 4 | Постоянно-действующий семинар «Технология создания и развития детско-взрослой общности» | 1. Изучение интенсивных технологий, способствующих формированию социального опыта.2. Организация работы переговорных площадок с социальными партнерами.  | Сентябрь 2015 г.-май 2016 г. | Иншина Н.В., зам. руководителя гимназииКаргина Н.Г., ст. преподаватель кафедры педагогики ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО» | Повышение профессионализма педагогов, обмен педагогическим опытом.Своевременная корректировка трудностей, возникающих в развитии детско-взрослых общностей |
| 5 | Диссеминация передового педагогического опыта по проблеме «Детско-взрослые общности как фактор развития социально-образовательной среды»  | День партнерского взаимодействия с педагогическим коллективом МОУ «Лицей № 107» г. Саратова | Апрель 2016 г. | Каргина Н.Г., Домникова С.В., ст. преподаватели кафедры педагогики ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО»Куприянова Н.А., руководительШеремет И.А., руководитель | 1.Развитие творческого потенциала, повышение профессионализма педагогов, работающих в инновационном режиме.2. Выявление педагогического опыта, активизация и поддержка деятельности образовательных организаций в воспитании и социализации детей |
| 6 | Информирование участников образовательных отношений о реализации проекта | 1.Размещение на сайте гимназии информации об инновационной деятельности.2. Проведение открытых мероприятий для родителей, социальных партнеров, педагогов иных образовательных организаций  | Сентябрь 2015 г.-май 2016 г. | Учитель информатики Иншина Н.В., зам. руководителя гимназии | Своевременное и полное получение информации о результатах проекта; создание бренда образовательной организации |
| 7 | Тиражирование результатов инновационной деятельности | Написание научной статьи по проблемам социализации подрастающего поколения и создания детско-взрослых общностей  | Март-апрель 2016 г. | Каргина Н.Г., ст. преподаватель кафедры педагогики ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО» | Публикация в ежегодном сборнике научных статей научно-практической конференции «Современное образование: от традиций к инновациям» |
| **Третий этап** |
| 1 | «Проектные мастерские» творческих групп и кросс-функциональных команд | Апробация моделей детско-взрослых общностей. | Сентябрь 2016 г. – март 2017 г. | Творческие группы и кросс-функциональные командыИншина Н.В., зам. руководителя | Внедрение моделей детско-взрослых общностей в социально-образовательную среду гимназии.Расширение развивающего социализирующего пространства гимназии. |
| 2 | Мониторинг оценки уровня социализированности обучающихся в рамках деятельности действующих моделей детско-взрослых общностей | 1. Проведение мониторинговых исследований по результативности инновационного проекта.2. Анализ полученных результатов при проведении мониторинговых исследований. | Январь –май 2017 г. | Педагог-психологСоциальный педагогКлассные руководители | Произведена оценка эффективности моделей детско-взрослых общностей как важного условия социализации подрастающего поколения. |
| 3 | Постоянно-действующий семинар «Технология создания и развития детско-взрослой общности» | 1. Изучение интенсивных технологий, способствующих формированию компетентности педагогов в сфере тьюторского сопровождения ребенка и модераторской деятельности.2. Организация работы переговорных площадок с социальными партнерами.  | Сентябрь 2016 г.-май 2017 г. | Иншина Н.В., зам. руководителя гимназииКаргина Н.Г., ст. преподаватель кафедры педагогики ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО» | Рост профессиональной самостоятельности педагогов, становление тьюторской позиции. |
| 4 | Диссеминация передового педагогического опыта по проблеме «Проектная модель внеурочной деятельности как фактор развития социально-образовательной среды»  | День партнерского взаимодействия с педагогическим коллективом МОУ «Лицей № 107» г. Саратова | Апрель 2017 г. | Каргина Н.Г., Домникова С.В., ст. преподаватели кафедры педагогики ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО»Шеремет И.А., руководитель Куприянова Н.А., руководитель | 1.Развитие творческого потенциала, повышение профессионализма педагогов, работающих в инновационном режиме.2. Выявление педагогического опыта, активизация и поддержка деятельности образовательных организаций в воспитании и социализации детей |
| 5 | Разработка методических материалов по педагогическому сопровождению воспитания, развития и социализации обучающихся в детско-взрослых общностях. | 1. Написание методических рекомендаций «Создание детско-взрослых общностей как вектор успешной социализации детей».2. Составление методических материалов «Взаимодействие детей и взрослых в процессе становления детско-взрослой общности».3. сборник практических материалов «Внедрение интенсивных технологий в образовательный процесс гимназии». | Январь-сентябрь 2017 г. | Каргина Н.Г., ст. преподаватель кафедры педагогики ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО»Иншина Н.В., зам. руководителя гимназииРуководители МОПедагоги, организующие внеурочную деятельностьЧлены кросс-функциональных команд и творческих групп | Тиражирование инновационного опыта по реализации проекта |
| 6 | Оформление окончательных результатов реализации проекта. | Подготовка аналитического отчета об итогах работы региональной инновационной площадки. | Сентябрь 2017 г. | Каргина Н.Г., ст. преподаватель кафедры педагогики ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО»Куприянова Н.А., руководительИншина Н.В., зам. руководителя гимназии | Сформулированы окончательные выводы по реализации проекта.Внесены предложения и рекомендации по увеличению его результативности. |